

**Istituto Comprensivo “Don Carlo Frigo”
Cogollo del Cengio**

**CURRICOLI
DELLA SCUOLA
DELL’INFANZIA**

da *“Annali della Pubblica Istruzione”* 2012

**Scuola Dell’Infanzia Statale
Cogollo del Cengio**

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

da "Annali della Pubblica Istruzione" 2012

COMPETENZE:

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

ABILITÀ DECLINATE PER ETÀ

CAPACITÀ DI:

3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none">- Separarsi serenamente dai genitori;- Accettazione dell'insegnante e di chiederne l'aiuto al momento del bisogno;- Accettazione dei compagni;- Accettazione dell'ambiente;- Accettazione delle regole di comportamento.- Collaborazione;- Riconoscere i componenti della propria famiglia.	<ul style="list-style-type: none">- Condivisione con i compagni di materiali e cose proprie;- Accettare un'osservazione critica;- Rispettare i compagni, gli adulti, la natura...- Collaborare su richiesta.	<ul style="list-style-type: none">- Integrarsi nel gruppo;- Rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività;- Rispettare le regole di comportamento;- Portare a termine i propri impegni;- Accettare sé e gli altri;- Controllare i propri sentimenti e i propri impulsi emotivi;- Collaborare spontaneamente con l'adulto e con i bambini;

		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comunicare il proprio vissuto; - Accettare e rispettare il punto di vista altrui.
--	--	--

CONOSCENZE

- Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri;
- Controllare le proprie emozioni;
- Sapere il nome della scuola e della sezione scolastica;
- Fornire semplici informazioni sulla propria famiglia;
- Riconoscere ciò che è bene e ciò che è male;
- Reagire positivamente a nuove situazioni;
- Lavorare spontaneamente e portare a termine l'attività intrapresa;
- Controllare gli impulsi aggressivi;
- Accettare e rispettare le norme del vivere in comune;
- Superare il proprio esclusivo punto di vista e accettare le diversità;
- Organizzare attività coinvolgendo i compagni;
- Avere un positivo rapporto con l'insegnante e gli altri adulti;
- Sensibilizzarsi alle regole per l'appartenenza alla comunità e comprendere culture diverse dalla propria.

ATTIVITÀ

- Giochi di finzione, immaginazione, identificazione, scambi di ruolo, giochi guidati finalizzati alla interiorizzazione di regole legate alla cooperazione;
- Giochi motori in palestra finalizzati alla capacità di espressione di stati d'animo, sentimenti, emozioni;
- Conversazioni guidate e libere;
- Attività di vita pratica finalizzati ad una autostima positiva;
- Lavori di gruppo;
- Canti, filastrocche, poesie, danze, drammatizzazioni, giochi di travestimento;
- Attività con uso di burattini, marionette;
- Letture e commento di brani significativi a sfondo etico sociale;
- Letture di immagini di giornali, libri, ascolto di musiche, visione di DVD significativi;
- Manipolazione di materiale strutturato e non;
- Attività grafico-pittoriche finalizzate all'interiorizzazione delle regole di comportamento;
- Uscite nel territorio.